



FICHE

Méribôl

Cet outil représenté sous forme de « petites pièces » ayant une certaine valeur (1, 5, 10, 50 ou 100) permet une gestion collective des dynamiques de conflits, notamment à l'école.

Explication

En début d'année, chaque enfant reçoit une petite boîte ou un petit sachet à son nom dans lequel se trouvent 10 méribôls. Le message est clair, l'égalité est un principe, tout le monde est capable de faire de son mieux et est méritant pour cela.

Durant l'année, les enfants vont gagner ou perdre des méribôls non pas en fonction de leur compétences (ce ne sont pas des bons points !) mais de leur(s) effort(s) personnel(s) pour s'améliorer (développement individuel) et améliorer leur(s) relation(s) avec les autre(s) (dynamiques de groupe).

Le méribôl est utile avant, pendant et après un conflit mais également en dehors de celui-ci pour soutenir positivement le développement des enfants. Les intervenants s'adressent directement aux enfants et leurs expliquent en quoi leurs comportements ont le mérite d'être soulignés positivement (méribôls gagnés) ou, à l'inverse négativement (méribôls retirés). Chaque fin d'année, lors d'un événement important (remise des diplômes, fancy-fair, etc.) tous les méribôls de l'école sont comptabilisés de manière cérémonieuse. L'idéal est que chaque enfant vienne verser lui-même sa boîte dans un grand pot commun contribuant ainsi au mérite collectif. Un trophée (un méribôl plus grand) est alors remis pour être affiché à la vue de tous. Il mentionne l'année scolaire et le nombre atteint. Libre à tous de s'essayer à faire mieux l'année prochaine.

Attitude

En tant que symbole, le méribôl n'a d'autre importance que celle qu'on veut bien lui accorder. Lorsqu'on s'adresse à un enfant pour lui donner un méribôl ou le lui enlever, il faut donc marquer l'importance de l'instant.

Où, quand et qui?

Partout, tout le temps et par tous les intervenants de l'école (instituteurs, auxiliaires d'éducation, éducateurs et direction). Si la boîte est rangée en classe, un simple mot de l'auxiliaire dans le journal de classe ou sur un bout de papier indiquera à l'enseignant le nombre de méribôls gagnés ou perdus et la raison, lui permettant ainsi de faire le suivi en classe.

Utilité ? À quoi cela sert-il ?

- Le premier effet recherché est de faire prendre conscience :
 - À l'enfant que ses actes ont un impact sur le groupe.
 - Au groupe qu'il est responsable et solidaire des actes de chacun de ses membres.
- Le deuxième effet voulu est un effet de valorisation. L'enfant qui reçoit un méribôl est mis en avant.
- Troisième effet, corrélateur, le méribôl retiré indiquera à l'enfant qu'une limite est franchie dans l'un ou l'autre domaine, marquant l'insatisfaction de l'équipe d'intervenants. Il dispense les intervenants d'avoir à marquer cette limite par une réaction émotive telle que de la colère, ou de l'insatisfaction.
- Quatrième effet, le méribôl est un incitant, il sert à mettre en mouvement les individus en les amenant à « faire mieux ».
- Pour finir, le méribôl est un outil partagé, le même pour tous et ce tout au long de la scolarité.



FICHE

Chaises de la paix

Cet outil permet de prévenir le harcèlement par une gestion presque autonome des « petits » conflits par les enfants, dispensant dès lors les intervenants de perdre du temps et de l'énergie, voire d'accorder une importance démesurée à certaines situations (« M'sieur ! Il m'a bousculé ! »).

Explication

Deux chaises sont installées dans un coin de l'espace utilisé, côte à côte, voire légèrement orientées l'une vers l'autre de sorte à ce qu'une jambe touche celle du voisin dès qu'on y est assis. Nous vous conseillons de les identifier clairement, voire de les décorer pour en faciliter le repérage et en motiver l'emploi.

Règle numéro 1 : On doit aller s'asseoir sur la chaise dès qu'on a un conflit avec quelqu'un.

Règle numéro 2 : Il est de la responsabilité de tous de prévenir le deuxième protagoniste que sa présence est requise obligatoirement sur la seconde chaise.

Avec ces deux règles simples, les enfants se retrouvent « forcés » de rentrer en contact et finissent rapidement par trouver par eux-mêmes une solution à leur conflit.

Attitude

Incitez les enfants à ne pas dramatiser. La plupart des petits conflits se créent sans même qu'un des deux protagonistes ne le remarque. Il s'agit donc de lui faire prendre conscience qu'il y a un problème à régler, pas d'en créer un nouveau par des jugements de valeurs.

Où et quand ?

À n'importe quel moment, quand un enfant en ressent le besoin.

Place et rôle des intervenants

Les intervenants laissent les enfants gérer eux-mêmes ce genre de situation. Cependant, ils sont attentifs à la dynamique afin d'observer les éléments suivants :

- Les enfants parviennent-ils à se parler ?
- Y a-t-il une situation trop importante pour que les enfants ne puissent la gérer seuls ?
- Parviennent-ils à trouver une solution ?

Utilité ? À quoi cela sert-il ?

- Gestion autonome des conflits.
- Dispense les intervenants de perdre du temps et de l'énergie, voire d'accorder une importance non méritée à certaines situations.
- Apprend aux enfants à s'exprimer, à dire ce qu'ils pensent.



FICHE

Chaises de la solitude

Cet outil permet de prévenir le harcèlement en favorisant une gestion autonome du sentiment de solitude et en favorisant l'entraide et l'intégration.

Explication

Deux chaises sont installées dans un coin de l'espace utilisé, côtes à côtes. Nous vous conseillons de les identifier clairement, voire de les décorer pour en faciliter le repérage et en motiver l'emploi.

Ces chaises sont à disposition des enfants ; s'ils se sentent seuls, qu'ils ont besoin de réconfort, d'être avec quelqu'un, ils peuvent aller s'y asseoir. Le dispositif favorise l'empathie, les autres enfants ayant la possibilité de rejoindre l'enfant assis et de l'aider à surmonter ce moment.

Attitude

On ne se rend sur la chaise que si l'on se sent seul, triste, abattu. Si un enfant se trouve sur la chaise, le reste du groupe est invité à aller prendre de ses nouvelles et à faire preuve de solidarité.

Où et quand ?

À n'importe quel moment, quand un enfant en ressent le besoin.

Place et rôle des intervenants

Les intervenants laissent les enfants gérer eux-mêmes ce genre de situation. Cependant, ils sont attentifs à la dynamique afin d'observer les éléments suivants :

- Est-ce souvent le même enfant qui se rend sur la chaise ?
- Y a-t-il quelqu'un qui réagit ? Qui va aider l'autre ?
- Quels sont les enfants qui vont souvent aider les autres, qui est attentif ?
- ...

Utilité ? À quoi cela sert-il ?

- Développer l'entraide, la solidarité.
- Renforcer les liens entre les enfants.
- Apprendre à s'exprimer.
- Gérer certaines émotions.



FICHE

Tabouret de la réflexion

Cet outil qui prend la forme d'un tabouret muni d'un sablier qui dure \pm 5 minutes permet une gestion individuelle des dynamiques de conflit et favorise une approche libre exaministe de celles-ci.

Explication

Lorsque l'enfant présente un comportement inadéquat les intervenants l'invitent à s'installer sur le tabouret le temps d'un sablier (durée \pm 5 minutes).

L'enfant est donc retiré de la dynamique de conflit et peut revenir au calme. (Dans certains cas notez que cela permet aussi aux intervenants de prendre de la distance et de revenir au calme...)

Pendant ce temps, l'enfant réfléchit à son comportement et aux raisons qui ont poussé les intervenants à lui demander de s'asseoir sur le tabouret.

Ensuite, lorsque le temps est écoulé, les intervenants reviennent et demandent à l'enfant s'il sait seulement pourquoi il est assis sur le tabouret.

Si l'enfant ne sait pas répondre, les intervenants lui expliquent. Au besoin on peut retourner une nouvelle fois le tabouret.

Lorsque l'enfant a bien compris les raisons pour lesquelles il est sur la tabouret, nous pouvons le retourner une nouvelle fois afin que l'enfant réfléchisse cette fois à ce qu'il pourrait faire pour ne plus que cela se reproduise, voire au besoin, à ce qu'il pourrait faire pour corriger son erreur.

Une nouvelle discussion entre les intervenants et l'enfant s'engage après les 5 minutes afin de s'assurer qu'il a trouvé la solution ou, au besoin, de lui en proposer une.

Attitude

L'enfant est sur le tabouret pour réfléchir... Il n'est pas là pour parler avec un copain qui passe ou bien pour danser sur la musique qu'il entend...

Où et quand ?

Partout, tout le temps, plusieurs tabourets peuvent être nécessaires.

Place et rôle des intervenants

Les intervenants se tiennent à l'écart tout en surveillant le sablier.

Ils doivent aider l'enfant dans sa réflexion mais en lui permettant de trouver les solutions par lui-même.

Utilité ? À quoi cela sert-il ?

- Dispense les intervenants d'intervenir de façon autoritaire et descendante.
- Gère le conflit immédiatement en mettant l'enfant à l'écart et en l'invitant à revenir dessus dans un second temps pour une solution durable.
- Permet le retour au calme de tous.
- Permet de guider progressivement l'enfant sur le chemin de sa propre solution.
- Favorise une démarche libre exaministe des situations de conflits.



FICHE

Succès

Cet outil permet de guider les enfants dans leurs apprentissages en les valorisant. Cumulé avec l'outil méribôl, c'est un petit diplôme que l'enfant peut essayer de faire grimper sur une corde pour gagner des méribôls. Il y a des succès à 50, 100 ou 150 méribôls.

On choisit une belle photo de l'enfant, on ajoute le titre du succès et sa définition, on l'imprime et on le plastifie pour le lui remettre et lui permettre de le fixer sur une corde à nœuds.

Explication

La remise d'un succès (ou le fait de le faire monter) est un moment important, ponctuel, qui fait l'objet d'une petite mise en scène cérémonieuse afin de marquer l'importance de l'instant. Une petite musique, toujours la même, peut annoncer un succès.

Les intervenants expliquent les raisons pour lesquelles l'enfant reçoit le succès et sa signification. L'enfant se fait prendre en photo et va ensuite accrocher son succès sur la corde à nœud au cran 1/4.

Chaque corde comporte 4 nœuds ; pour que les méribôls associés au succès soient gagnés, le succès doit grimper jusqu'au-dessus.

Pour se faire, les enfants ont des repères :

- Cran 1 : Je me distingue dans quelque chose de positif (tout le monde doit avoir un succès !).
- Crans 2 et 3 : Je montre souvent mes efforts dans le domaine de mon succès (exemple : diplomate).
- Cran 4 : Je laisse une trace de ce que je sais faire.

Attitude

La remise du succès est un moment important et valorisant pour l'enfant. Il faut lui faire sentir son caractère exceptionnel ! Le groupe applaudit l'enfant qui reçoit un succès pour l'encourager et le féliciter !

Où et quand ?

On choisira le moment le plus adapté et le plus valorisant possible pour favoriser les efforts de l'enfant.

Utilité ? À quoi cela sert-il ?

- Valoriser chacun.
- Valoriser le travail sur soi.
- Valoriser la participation aux dynamiques de groupe.
- Valoriser, tout simplement, même sans d'autre raison parfois que le simple fait de transmettre du bon, du positif, parce que ça fait du bien et que ça donne envie d'aller de l'avant.

Remarques

- Le succès ne doit jamais être lié aux compétences scolaires des enfants au risque de faire le jeu de la méritocratie. C'est un outil éducatif, adaptez-le pour qu'il serve vos objectifs.
- Tous les enfants doivent avoir un succès, ne serait-ce que « persévérance » (*C'est dur pour un tel mais les intervenants sont persuadés qu'avec de la patience et quelques efforts, les choses vont s'améliorer.*)